

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
รายวิชา ๔๐๔ ๔๔๓ การพัฒนาชนบทไทย

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๔ ๔๔๓ การพัฒนาชนบทไทย (Thai Rural Development)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตร : พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ประเภทรายวิชา : วิชาเฉพาะสาขา (วิชาเลือก)
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระคมสัน ฐิตเมธโส เบอร์โทร : ๐๘-๑๑๔๖-๙๔๑๘ วุฒิการศึกษา : พธ.บ.(เศรษฐศาสตร์), ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๙ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน ห้อง ๓๓๐ ชั้น ๓ ตึกอาคารเรียนรวม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อให้นิสิตได้คุ้นเคยกับสภาพและปัญหาของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของชนบทไทย เพื่อเข้าใจในกระบวนการพัฒนาชนบทของไทยทั้งอดีตและปัจจุบัน และลงพื้นที่ในการพัฒนาชนบท บริการวิชาการแก่สังคมตลอดถึงพัฒนาจิตใจแก่สังคม</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.)</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในชนบทไทยทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและการเมือง ปัญหาโครงสร้างของเศรษฐกิจ สังคม การเมืองที่ก่อให้เกิดปัญหาในชนบท วิเคราะห์และเปรียบเทียบแนวคิดและวิธีการต่าง ๆ ในการพัฒนาชนบทในอดีตและปัจจุบัน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพตามท้องถิ่นที่กำหนด</p>			
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ฝึกภาคสนาม บริการสังคม และจิตอาสาพัฒนาชนบท ๓ วัน	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์และเว็บไซต์ของคณะสังคมศาสตร์/สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

๔. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
																๑		๒		๓		๑		๒
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	
๔๐๔ ๔๔๓ การพัฒนาชนบทไทย	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>๓. เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีมนุษย์และรับฟังความคิดเห็น</p> <p>๔. เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นความรับผิดชอบหลัก(จาก มคอ.๒)</p> <p>ความรับผิดชอบต่อรอง(จาก มคอ.๒)</p> <p>๑. มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๒. มีจิตสาธารณะ เสียสละ มีวินัย</p> <p>๕. ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา</p>	<p>๑. มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>๒. การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓. เรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง ประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p>	<p>๑. ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒. ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>

๒. ด้านความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ความรับผิดชอบหลัก(จาก มคอ.๒)</p> <p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎี</p> <p>๒. ใช้ความรู้อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๓. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต</p> <p>๔. มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทย</p> <p>๕. สามารถเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้และงานวิจัยใน</p>	<p>๑. บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน พร้อมยกตัวอย่างประกอบการสอน</p> <p>๒. อภิปรายกลุ่ม/วิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>๓. มอบหมายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา จัดทำรายงานกลุ่มและรายงานบุคคล</p> <p>๔. นำเสนอรายงานในชั้นเรียน ชักถามและตอบประเด็นปัญหาระหว่างนิสิตกับนิสิต อาจารย์กับนิสิต</p>	<p>๑. สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี</p> <p>๒. ประเมินจากรายงานบุคคล / รายงานบุคคล (เอกสาร / รายงาน)</p> <p>๓. ประเมินจากการนำเสนอรายงาน โดยแบบประเมินการนำเสนอ โดยตนเอง เพื่อนนิสิต และอาจารย์</p>

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ความรับผิดชอบหลัก(จาก มคอ.๒)</p> <p>๑. สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๒. สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล อ้างอิงได้</p> <p>๓. สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔. มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอด และสามารถนำความรู้ไปโยงเชื่อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้</p> <p>๕. รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p>	<p>๑. บรรยายและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๒. มอบหมายรายงาน โครงงาน โดยลงพื้นที่ชุมชนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคนในท้องถิ่น</p> <p>๓. นำเสนอรายงานแต่ละกลุ่มจากการแลกเปลี่ยนความรู้กับคนในท้องถิ่น ตั้งประเด็นถาม-ตอบ กรณีศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>๑. รายงานและการนำเสนอในชั้นเรียนของนิสิต</p> <p>๒. ตั้งคำถามให้นิสิตได้ฝึกวิเคราะห์ อภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>๓. วิเคราะห์กรณีศึกษา</p>

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ความรับผิดชอบหลัก(จาก มคอ.๒)</p> <p>๑. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๓. มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔. มีความสามารถในการบริหารจัดการ</p> <p>ความรับผิดชอบรอง(จาก มคอ.๒)</p> <p>๒. เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p>	<p>๑. มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒. เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างนิสิตกับนิสิต และนิสิตกับอาจารย์</p>	<p>๑. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒. ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ความรับผิดชอบหลัก(จาก มคอ.๒)</p> <p>๑. มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นและการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔. มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง(จาก มคอ.๒)</p> <p>๒. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย</p> <p>๒. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>๓. นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>๑. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒. ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓. ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	- แนะนำรายวิชาและแผนการสอน - ความหมายและความสำคัญของ ชนบท - ทฤษฎีการเมืองและชนบทไทย	๓	<u>วิธีการ</u> : บรรยาย ยกตัว อย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา <u>สื่อที่ใช้</u> : เครื่องฉายข้าม ศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๒	- การพัฒนาชนบทไทย (จากอดีต - ปัจจุบัน) - ประวัติความเป็นมาของงานพัฒนา ชนบทไทย - การพัฒนาชนบทสมัยสุโขทัย (พ.ศ. ๑๗๘๐ - ๑๘๙๓) - การพัฒนาชนบทสมัยกรุงศรี อยุธยา (พ.ศ. ๑๘๙๓ . ๒๓๑๐) - การพัฒนาชนบทสมัยรัตนโกสิ นทร์ตอนต้น (พ.ศ. ๒๓๒๕ . ๒๔๗๕)	๓	<u>วิธีการ</u> : บรรยาย ยกตัว อย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา <u>สื่อที่ใช้</u> : เครื่องฉายข้าม ศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๓	- การพัฒนาชนบทในสมัยการ เปลี่ยนแปลงการปกครอง (พ.ศ. ๒๔๗๕ . ๒๔๙๐) - การพัฒนาชนบทในช่วงปี พ.ศ. ๒๔๙๑ . ๒๕๐๐ - การพัฒนาชนบทไทยในสมัยเผด็จ การ (พ.ศ. ๒๕๐๑ . ๒๕๑๖) - การพัฒนาชนบทไทยสมัย ประชาธิปไตย (พ.ศ. ๒๕๑๖ . ๒๕๓๙) - การพัฒนาชนบทไทยในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๔๐ . ๒๕๔๔	๓	<u>วิธีการ</u> : บรรยาย ยกตัว อย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา <u>สื่อที่ใช้</u> : เครื่องฉายข้าม ศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๔	แนวทางในการพัฒนาชนบท - การพัฒนาจากบนลงล่าง (Top down Development) - การพัฒนาจากล่างขึ้นบน (Bottom up Development)	๓	<u>วิธีการ</u> : บรรยาย ยกตัว อย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา <u>สื่อที่ใช้</u> : เครื่องฉายข้าม ศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๕	ทฤษฎีและแนวความคิดในการพัฒนาชนบท - การพัฒนาชนบทโดยเน้นการพัฒนาการเกษตร - การพัฒนาชนบทโดยการพัฒนาชุมชน - การพัฒนาชนบทแบบผสมผสานหรือบูรณาการ - การพัฒนาชนบทโดยใช้ความจำเป็นพื้นฐาน - การพัฒนาชนบทแนววัฒนธรรมชุมชน - การพัฒนาชนบทที่ยั่งยืน	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้ามศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๖	สาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านศาสนา - ด้านเมือง	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้ามศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๗	- โครงสร้างทางเศรษฐกิจ ทางสังคมและทางการเมือง ที่ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ของสังคมไทยต่อมา - การพัฒนาชนบทไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตั้งแต่แผนที่ ๑ ถึง ปัจจุบัน	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้ามศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๘	สอปกกลางภาค			
๙	ปัญหาการพัฒนาชนบทไทยตามแผนที่ ๑-แผนปัจจุบัน	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้ามศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๑๐	รูปแบบการศึกษาและแก้ไขปัญหาชนบทไทยตามรูปแบบพัฒนาชนบทเพื่อเน้นแบบของการพัฒนาที่ยั่งยืน	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้ามศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๑	รูปแบบการพัฒนาของประเทศต่างๆ	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้าม ศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๑๒	- ปัญหาการพัฒนาเศรษฐกิจทาง ด้านสังคม,วัฒนธรรม - ปัญหาในการกำหนดการพัฒนา เศรษฐกิจ - นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและ ปัญหา - นโยบายของรัฐ,การวางแผนและ การเลือกโครงการ	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้าม ศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๑๓	- นโยบายทางการเงินและการ คลัง - นโยบายทางด้านประชากร - นโยบายทางด้านชุมชน - นโยบายเศรษฐกิจด้านต่างประเทศ - นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของ ไทยโดยสังเขป	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้าม ศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๑๔	ลงปฏิบัติการภาคสนามเพื่อบริการ วิชาการแก่สังคม จัดโครงการนิสิต อาสาพัฒนาชนบท	จำนวน ๓ วัน ๔ คืน	ลงพื้นที่จัดโครงการ “เศรษฐศาสตร์อาสา พัฒนาชนบท รุ่นที่ ๑๔ จังหวัดอุบลราชธานี ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๑๕	ร่วมกันสรุปโครงการ สรุปการจัด กิจกรรม ปัญหา อุปสรรค และ แนวทางการแก้ไขปัญหา จากการลง มือจัดทำโครงการนิสิตอาสาพัฒนา ชนบท/จัดทำรูปเล่ม	๓	สรุปรายงานผล วิเคราะห์ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ระดมความรู้ที่ได้จากการ ลงพื้นที่ปฏิบัติการจริง เพื่อสรุปรายงานออกมา เป็นรูปเล่ม และนำเสนอ หน้าชั้นเรียนต่อไป	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๑๖	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑		สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐% ๕๐%
๒		วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำรายงานกลุ่มและรายงานรายบุคคล การส่งงานตามที่มอบหมาย การทำแบบฝึกหัด/ใบงาน	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓		การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
* ระบุผลการเรียนรู้ที่ห้อยย่อตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้				

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๖. ยุวัฒน์ วุฒิเมธี. รูปแบบการพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๙. สุเทพ เขาวลิต. หลักการพัฒนาชุมชน. ขอนแก่น: โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๔.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ เรก ฤกษ์ห่วย. หลักการส่งเสริมการเกษตร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๔. ทำนอง สิงคาลวณิช. พัฒนาการเกษตร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, ๒๕๒๓. บุญสม วราเอกศิริ. ส่งเสริมการเกษตร: หลักและวิธีการ. พิมพ์ครั้งที่ ๓. เชียงใหม่: สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้, ๒๕๓๕. ปกรณ์ อังคุสิงห์. การฟื้นฟูชนบท. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, ๒๕๐๓. พจน์ บุญเรือง. ความหมายและขอบเขตการส่งเสริม: การบริหารงานส่งเสริมและพัฒนาชนบท, ๒๕๒๒. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ไพฑูรย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทยและหลักการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เกื้อกูล, ๒๕๐๖.</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <ul style="list-style-type: none">- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <ul style="list-style-type: none">- ผลการสอบ- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <ul style="list-style-type: none">- ประมวลความคิดเห็นของนิสิต- ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none">- มีคณะกรรมการกลั่นกรองมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต- มีคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตหรืองานที่ได้รับมอบหมาย
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ