

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
รายวิชา ๔๐๔ ๓๐๙ เศรษฐศาสตร์มหภาค

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๔ ๓๐๙ เศรษฐศาสตร์มหภาค (Macroeconomics)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตร : พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ประเภทรายวิชา : วิชาเฉพาะสาขา (วิชาบังคับ)
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระคมสัน ฐิตเมธโส เบอร์โทร : ๐๘-๑๑๔๖-๙๔๑๘ วุฒิการศึกษา : พธ.บ.(เศรษฐศาสตร์), ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๙ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน ห้อง ๓๐๙ ชั้น ๓ ตึกอาคารเรียนรวม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้มีความเข้าใจเศรษฐกิจมวลชน - เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม - เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์กับหลักธรรม พัฒนาพฤติกรรมทางเศรษฐกิจของตนเองและสังคม
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.)

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตลาดผลผลิต ตลาดเงิน ตลาดหลักทรัพย์ ตลาดแรงงาน และภาคต่างประเทศ การกำหนดเสถียรภาพของเศรษฐกิจมวลชน โดยเฉพาะด้านรายได้การจ้างงานและราคาโดยทั่วไป ทฤษฎีคลาสสิกและเค้นท์ที่มีอิทธิพลต่อการวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินนโยบายเศรษฐกิจมวลชน			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์และเว็บไซต์ของคณะสังคมศาสตร์/สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

๔. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๔๐๔ ๓๐๙ เศรษฐศาสตร์มหภาค	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ความรับผิดชอบบรอง(จาก มคอ.๒)</p> <p>๑. มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๒. มีจิตสาธารณะ เสียสละ มีวินัย</p> <p>๓. เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีมนุษย์และรับฟังความคิดเห็น</p> <p>๔. เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๕. ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา</p>	<p>๑. มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>๒. การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓. เรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง ประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p>	<p>๑. ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒. ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>

๒. ด้านความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ความรับผิดชอบหลัก(จาก มคอ.๒)</p> <p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎี</p> <p>๒. ใช้ความรู้อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๓. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต</p> <p>๕. สามารถเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้และงานวิจัยใน</p> <p>ความรับผิดชอบบรอง(จาก มคอ.๒)</p> <p>๔. มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทย</p>	<p>๑. บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน พร้อมยกตัวอย่างประกอบการสอน</p> <p>๒. อภิปรายกลุ่ม/วิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>๓. มอบหมายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา จัดทำรายงานกลุ่มและรายงานบุคคล</p> <p>๔. นำเสนอรายงานในชั้นเรียน ชักถามและตอบประเด็นปัญหาระหว่างนิสิตกับนิสิต อาจารย์กับนิสิต</p>	<p>๑. สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี</p> <p>๒. ประเมินจากรายงานบุคคล / รายงานบุคคล (เอกสาร / รายงาน)</p> <p>๓. ประเมินจากการนำเสนอรายงาน โดยแบบประเมินการนำเสนอ โดยตนเอง เพื่อนนิสิต และอาจารย์</p>

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ความรับผิดชอบบรอง(จาก มคอ.๒)</p> <p>๑. สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๒. สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล อ้างอิงได้</p> <p>๓. สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔. มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอด และสามารถนำความรู้ไปโยงเชื่อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้</p> <p>๕. รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p>	<p>๑. บรรยายและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๒. มอบหมายรายงาน โครงงาน โดยลงพื้นที่ชุมชนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคนในท้องถิ่น</p> <p>๓. นำเสนอรายงานแต่ละกลุ่ม จากการแลกเปลี่ยนความรู้กับคนในท้องถิ่น ตั้งประเด็นถาม-ตอบ กรณีศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>๑. รายงานและการนำเสนอในชั้นเรียนของนิสิต</p> <p>๒. ตั้งคำถามให้นิสิตได้ฝึกวิเคราะห์ อภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>๓. วิเคราะห์กรณีศึกษา</p>

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ความรับผิดชอบบรอง(จาก มคอ.๒)</p> <p>๑. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๒. เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>๓. มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔. มีความสามารถในการบริหารจัดการ</p>	<p>๑. มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒. เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างนิสิตกับนิสิต และนิสิตกับอาจารย์</p>	<p>๑. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒. ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ความรับผิดชอบหลัก(จาก มคอ.๒)</p> <p>๑. มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง(จาก มคอ.๒)</p> <p>๒. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นและการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔. มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย</p> <p>๒. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>๓. นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>๑. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒. ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓. ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ตัวแปรสำคัญทางเศรษฐกิจมหภาค - บัญชีรายได้ประชาชาติ, รายได้ประชาชาติ, รายได้ส่วนบุคคล - ทฤษฎีดัชนีราคา, ดัชนีราคาผู้ผลิต - GDP ในรูปตัวเงิน, GDP ที่แท้จริง - เงินเฟ้อและอัตราเงินเฟ้อ - ตัวทวี, ภาวะเงินฝืด, วัฏจักรธุรกิจ	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้ามศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๒	เศรษฐศาสตร์มหภาคคลาสสิก : ผลผลิตและการจ้างงานดุลยภาพ - การผลิต, การจ้างงาน, อุปทานต่อแรงงาน, อุปสงค์ต่อแรงงาน - การจ้างงานและผลผลิตดุลยภาพ - ดุลยภาพในตลาดแรงงาน - ฟังก์ชันอุปทานรวมของคลาสสิก	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้ามศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๓	เศรษฐศาสตร์มหภาคคลาสสิก : การเงินระดับราคา และอัตราดอกเบี้ย - ทฤษฎีปริมาณเงิน, สมการการแลกเปลี่ยน, ทฤษฎีปริมาณเงินของแคมบริดจ์ - เส้นอุปสงค์รวมของคลาสสิก - ดุลยภาพในตลาดผลิตภัณฑ์ - ทฤษฎีอัตราดอกเบี้ยของคลาสสิก - นโยบายในแบบจำลองของคลาสสิก, นโยบายการคลัง, นโยบายการเงิน	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้ามศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๔	แบบจำลองทางเศรษฐศาสตร์แบบง่าย ๆ ของเคนส์เซียน - ผลผลิตดุลยภาพของเคนส์เซียน - องค์ประกอบของอุปสงค์รวม, การบริโภค, การลงทุน, การใช้จ่ายของรัฐบาลและภาษี - ทฤษฎีการกำหนดดุลยภาพ - การส่งออกและการนำเข้าในแบบจำลองของเคนส์เซียน	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้ามศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๕	อุปสงค์รวมของเคนส์เซียน - ทฤษฎีอัตราดอกเบี้ยของเคนส์เซียน, ทฤษฎี อุปสงค์ต่อเงินของเคนส์เซียน	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	พระคมสัน ฐิตเมธโส

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - อุปสงค์รวมต่อเงิน, ผลกระทบของ การเพิ่มปริมาณเงิน, ดุลยภาพของ ตลาดการเงิน - ปัจจัยที่กำหนดสโลปของเส้น LM - ปัจจัยที่กำหนดสโลปของเส้น IS - ดุลยภาพในตลาดการเงินและตลาด ผลผลิต - เส้นอุปสงค์รวมของเคนส์เขียน 		สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้าม ศีรษะ, Power Point	
๖	อุปทานรวมของเคนส์เขียน <ul style="list-style-type: none"> - เส้นอุปทานรวมกรณีที่มีค่าจ้างที่เป็น ตัวเงินคงที่และระดับราคา เปลี่ยนแปลงได้ - อุปทานของแรงงานและการ เปลี่ยนแปลงในค่าจ้างที่เป็นตัวเงิน - การเคลื่อนย้ายของเส้นอุปทานรวม, การเปลี่ยนแปลงราคาและผลผลิต - เปรียบเทียบทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มห ภาคของคลาสสิกและเคนส์เขียน 	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัว อย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้าม ศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๗	ดุลยภาพในระบบเศรษฐกิจเปิด <ul style="list-style-type: none"> - บัญชีดุลการชำระเงิน - ตลาดเงินตราต่างประเทศ - แบบจำลองของมันเดลล์- เฟรมลิง, เส้นดุลการชำระเงินสมดุล - ดุลยภาพของเศรษฐกิจ ภายในประเทศและต่างประเทศ - ผลกระทบของการส่งออกลดลง - ผลกระทบของนโยบายภายใต้ระบบ อัตราแลกเปลี่ยนคงที่ 	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัว อย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้าม ศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๘	สอบกลางภาค	๓		
๙	เศรษฐศาสตร์มหภาคสำนัก คลาสสิกใหม่และแบบจำลองวัฏ จักรธุรกิจที่แท้จริง <ul style="list-style-type: none"> - ความไม่สมบูรณ์ของข่าวสาร และแบบจำลองหลอกหลวง - แบบจำลองของ Lucas, การ ประเมินวิธีการของ Lucas - แบบจำลองวัฏจักรที่แท้จริง - ตลาดแรงงานในแบบจำลอง RBD 	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัว อย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้าม ศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๐	วัฏจักรธุรกิจสำนักเคนส์เขียนใหม่ : ค่าจ้างในแง่ของเศรษฐศาสตร์จุลภาค และการแข่งขันตัวของราคา <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะสำคัญของนักเศรษฐศาสตร์ เคนส์เขียนใหม่ - สัญญาว่าจ้างแรงงานระยะยาวเป็น สาเหตุของวัฏจักรธุรกิจ - ส่วนเหลือมราคาและการตกลงราคา ระยะยาว - สาเหตุแท้จริงของค่าจ้างแข่งขันตัว - วัฏจักรธุรกิจและแบบจำลองของ เคนส์เขียนใหม่ 	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัว อย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้าม ศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๑๑	เงินเฟ้อ : สาเหตุและผลกระทบ <ul style="list-style-type: none"> - เส้นฟิลลิปส์ระยะสั้น - การปรับตัวของการคาดคะเน - การเติบโตของ GDP ที่เป็นตัวเงิน และเงินเฟ้อ - การคาดคะเนและวัฏจักรเงินเฟ้อ - เงินและเงินเฟ้อ, อัตราดอกเบี้ยและ เงินเฟ้อ - การเริ่มต้นและการหยุดเงินเฟ้อ รุนแรง 	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัว อย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้าม ศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๑๒	การเติบโตทางเศรษฐกิจ <ul style="list-style-type: none"> - ฟังก์ชันการผลิตและการเจริญเติบโต ทางเศรษฐกิจ - ทฤษฎีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ของ Solow - เทคโนโลยีในทางทฤษฎีและทาง ปฏิบัติ 	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัว อย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้าม ศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๑๓	การคลังและการเงิน <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายการคลัง - ภาระหนี้สินของรัฐบาล - อัตราส่วนหนี้ต่อผลผลิต GDP - เงินและตลาดเงิน - สาเหตุที่ประชาชนใช้เงิน, นิยาม ของเงิน - ฐานของเงินและการกำหนด ปริมาณเงิน, เครื่องมือที่ธนาคาร ใช้ควบคุมปริมาณเงิน 	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัว อย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้าม ศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- ทฤษฎีความต้องการถือเงิน สมัยใหม่			
๑๔	ความไม่มีเสถียรภาพของเศรษฐกิจ ภาคเอกชน : พฤติกรรมการบริโภค - การบริโภคและเสถียรภาพทาง เศรษฐกิจ - ข้อขัดแย้งระหว่างข้อมูลอนุกรมเวลา และข้อมูลตัดขวาง - พฤติกรรมการมองไปข้างหน้า : ข้อ สมมติฐานวงจรชีวิต	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัว อย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้าม ศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๑๕	การลงทุน - การลงทุนและการรักษา เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ - ข้อสมมติฐานตัวเร่งของการลงทุน สุทธิ - ตัวเร่งที่ยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงได้ - ทฤษฎีพฤติกรรมการลงทุนของ สำนักนักโอคาสติก - ต้นทุนการใช้ทุนและบทบาทของ นโยบายการเงินและนโยบายการ คลัง	๓	วิธีการ : บรรยาย ยกตัว อย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ : เครื่องฉายข้าม ศีรษะ, Power Point	พระคมสัน ฐิตเมธโส
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมิน
๑		สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐% ๕๐%
๒		วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำรายงานกลุ่มและรายงานรายบุคคล การส่งงานตามที่มอบหมาย การทำแบบฝึกหัด/ใบงาน	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓		การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้				

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>พระครูปริมาณุรักษ์, ผศ.ดร., เศรษฐศาสตร์มหภาค. กรุงเทพมหานคร : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์, ๒๕๕๓. สมรักษ์ รักษาทรัพย์ และคณะ. เศรษฐศาสตร์มหภาค ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๔.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>กองบัญชาประชาชนติ, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สถิติรายได้ประชาชน ของประเทศไทย, ๒๕๒๑. ชมเพลิน จันทร์เรืองเพ็ญ. ทฤษฎีรายได้ ผลผลิตและการว่าจ้างทำงาน.กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์ รัตนา สายคณิต. มหเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑. สมชัย ฤชุพันธ์. มหเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์. กรุงเทพมหานคร : ชินอักษรการพิมพ์, ๒๕๒๓. Ackley, Gardner. Macroeconomics : Theory and Policy. New York: Macmillan Publicshing Co., Inc. 1978. Darby R. Michael. Macroeconomics. New York : Mc Graw-Hill Book Company, 1976. Evans, Michael K. Macroeconomic Activity Theory, Forcasting and Control. An Econometric Approach. New York: Harper & Raw Publishers, 1969. Glahe, Fred R., Macroeconomics: Theory and Policy. New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1956. Samuelson, Pual A. Interactions between the Multiplier Analysis and the Principle of Acceleration, in the review of Economic Statistics. Vol. 21 (1939). Friedman, Milton. The Methodology of Positive Economics in Essay in Positive Economics, Macroeconomics: Chicago University of Chicago Press, 1953.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <ul style="list-style-type: none">- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <ul style="list-style-type: none">- ผลการสอบ- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <ul style="list-style-type: none">- ประมวลความคิดเห็นของนิสิต- ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none">- มีคณะกรรมการกลั่นกรองมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต- มีคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตหรืองานที่ได้รับมอบหมาย
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ