

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)  
รายวิชา ๔๐๔ ๓๐๖ เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๔ ๓๐๖ เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น (Introduction to Microeconomics)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตร : พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ประเภทรายวิชา : วิชาเฉพาะสาขา (วิชาบังคับ)
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระครูปริมาณุรักษ์ เบอร์โทร : ๐๘-๔๖๙๙-๙๗๐๗ วุฒิการศึกษา : น.ธ.เอก, B.A.(Economics), M.A.(Economics), Ph.D.(Economics)
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๙ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน ห้อง ๓๑๐ ชั้น ๓ ตึกอาคารเรียนรวม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๐ เมษายน ๒๕๕๙

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- เพื่อให้นิสิตได้เข้าใจในหลักวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น
- เพื่อให้นิสิตสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ปรับตัวเข้ากับสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ
- เพื่อให้นิสิตได้เข้าใจถึงการนำเอาทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- เพื่อให้นิสิตได้เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.)

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและหลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยมูลค่า ราคาและการจัดสรร ทรัพยากร ทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภคและพฤติกรรมการผลิต เน้นปัจจัยต่าง ๆ ที่ กำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า การกำหนดราคาและประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรในตลาดที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์และไม่สมบูรณ์

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์และเวปไซด์ของคณะสังคมศาสตร์/สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

๔. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				
๔๐๔ ๓๐๖ เศรษฐศาสตร์ จุลภาคเบื้องต้น	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>ความรับผิดชอบรอง(จาก มคอ.๒)</b></p> <p>๑. มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๒. มีจิตสาธารณะ เสียสละ มีวินัย</p> <p>๓. เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีมนุษย์และรับฟังความคิดเห็น</p> <p>๔. เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๕. ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา</p>	<p>๑. มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>๒. การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓. เรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง ประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p>	<p>๑. ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒. ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>

๒. ด้านความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก(จาก มคอ.๒)</b></p> <p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎี</p> <p>๒. ใช้ความรู้อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง(จาก มคอ.๒)</b></p> <p>๓. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต</p> <p>๔. มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทย</p> <p>๕. สามารถเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้</p>	<p>๑. บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน พร้อมยกตัวอย่างประกอบการสอน</p> <p>๒. อภิปรายกลุ่ม/วิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>๓. มอบหมายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา จัดทำรายงานกลุ่มและรายงานบุคคล</p> <p>๔. นำเสนอรายงานในชั้นเรียน ชักถามและตอบประเด็น</p>	<p>๑. สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี</p> <p>๒. ประเมินจากรายงานบุคคล / รายงานบุคคล (เอกสาร / รายงาน)</p> <p>๓. ประเมินจากการนำเสนอรายงาน โดยแบบประเมินการนำเสนอ โดยตนเอง เพื่อนนิสิต และอาจารย์</p>

และงานวิจัยใน	ปัญหาระหว่างนิสิตกับนิสิต อาจารย์กับนิสิต	
---------------	--	--

### ๓. ด้านทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>ความรับผิดชอบ(จาก มคอ.๒)</b></p> <p>๑. สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๒. สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล อ้างอิงได้</p> <p>๓. สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔. มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอด และสามารถนำความรู้ไปโยงเชื่อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้</p> <p>๕. รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p>	<p>๑. บรรยายและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๒. มอบหมายรายงาน โครงการ โดยลงพื้นที่ชุมชนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคนในท้องถิ่น</p> <p>๓. นำเสนอรายงานแต่ละกลุ่ม จากการแลกเปลี่ยนความรู้กับคนในท้องถิ่น ตั้งประเด็นถาม-ตอบ กรณีศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>๑. รายงานและการนำเสนอในชั้นเรียนของนิสิต</p> <p>๒. ตั้งคำถามให้นิสิตได้ฝึกวิเคราะห์ อภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>๓. วิเคราะห์กรณีศึกษา</p>

### ๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>ความรับผิดชอบ(จาก มคอ.๒)</b></p> <p>๑. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๒. เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>๓. มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔. มีความสามารถในการบริหารจัดการ</p>	<p>๑. มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒. เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างนิสิตกับนิสิต และนิสิตกับอาจารย์</p>	<p>๑. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒. ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก(จาก มคอ.๒)</b></p> <p>๑. มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง(จาก มคอ.๒)</b></p> <p>๒. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นและการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔. มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย</p> <p>๒. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>๓. นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>๑. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒. ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓. ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	<b>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดพื้นฐานของวิชาเศรษฐศาสตร์</li> <li>- ความหมายของเศรษฐศาสตร์</li> <li>- แขนงของวิชาเศรษฐศาสตร์</li> <li>- ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ</li> <li>- ระบบเศรษฐกิจและการแก้ไข ปัญหาพื้นฐานของระบบเศรษฐกิจ</li> <li>- การหมุนเวียนของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ</li> <li>- ต้นทุนค่าเสียโอกาสและเส้นความเป็นได้ในการผลิต</li> <li>- วิธีการศึกษาวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์</li> <li>- เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์</li> <li>- ประโยชน์ของเศรษฐศาสตร์</li> </ul>	๓	๑. อภิปรายแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับเนื้อหาและซักถามในชั้นเรียน ๒. ให้นิสิตยกตัวอย่างวงจรเศรษฐกิจที่เห็นอยู่รอบตัว ใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะ, เครื่องดีวีดีออลิวดิวพีเซ็นเตอร์เป็นสื่อในการสอน	พระครูปริมาณุรักษ์, รศ.ดร
๒	<b>อุปสงค์และอุปทาน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปสงค์ ประเภทของอุปสงค์ ตารางและเส้นอุปสงค์</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงปริมาณของอุปสงค์และการเปลี่ยนแปลงระดับอุปสงค์</li> <li>- อุปทาน กฎของอุปทาน ตารางและเส้นอุปทาน</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงปริมาณอุปทานและกาเปลี่ยนแปลงระดับอุปทาน</li> </ul>	๓	๑. อภิปรายแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับเนื้อหาและซักถามในชั้นเรียน ๒. ยกตัวอย่างปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์ของสินค้าที่นิสิตจะตัดสินใจซื้อ ๓. ยกตัวอย่างปัจจัยที่กำหนดอุปทานของสินค้าที่ผู้ประกอบการที่จะตัดสินใจขายสินค้าและบริการในตลาด	พระครูปริมาณุรักษ์, รศ.ดร
๓	<b>ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคา, ความแตกต่างระหว่างค่าความชันและค่าความยืดหยุ่น,</li> </ul>	๓	๑. อภิปรายแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับเนื้อหาและซักถามในชั้นเรียน ๒. ให้นิสิตวิเคราะห์และยกตัวอย่างความยืดหยุ่น	พระครูปริมาณุรักษ์, รศ.ดร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ความสัมพันธ์ระหว่างความยืดหยุ่นของอุปสงค์ - ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อรายได้ , ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคาสินค้าชนิดอื่น - ความยืดหยุ่นของอุปทาน, การเปรียบเทียบค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน - ประโยชน์ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน		ของอุปสงค์สินค้าและบริการ ใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะ, เครื่องดิจิทัลออลอิพอนเตอร์เป็นสื่อในการสอน	
๔	<b>ดุลยภาพของตลาดและบทบาทของรัฐบาล</b> - ดุลยภาพของตลาด - อุปทานส่วนเกินและอุปสงค์ส่วนเกิน - การเปลี่ยนแปลงภาวะดุลยภาพ	๓	อภิปรายแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับเนื้อหาและซักถามในชั้นเรียน ใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะ, เครื่องดิจิทัลออลอิพอนเตอร์เป็นสื่อในการสอน	พระครูปริมาณุรักษ์, รศ.ดร
๕	<b>การแทรกแซงราคาของรัฐบาล</b> - การเก็บภาษีจากผู้ขายและการผลักภาระภาษีไปให้ผู้ซื้อ - การเก็บภาษีจากผู้ซื้อและการผลักภาระภาษีไปให้ผู้ขาย - ส่วนเกินผู้บริโภคและส่วนเกินผู้ผลิต - ทฤษฎีเวยแมงมุม	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ วิเคราะห์การใช้ทฤษฎี และอภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา ใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะ, เครื่องดิจิทัลออลอิพอนเตอร์เป็นสื่อในการสอน	พระครูปริมาณุรักษ์, รศ.ดร
๖	<b>ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค</b> - ทฤษฎีอรรถประโยชน์ - กฎการลดน้อยถอยลงของอรรถประโยชน์หน่วยสุดท้าย - ดุลยภาพของผู้บริโภคตามทฤษฎีอรรถประโยชน์ - การสร้างเส้นจากอรรถประโยชน์ - ส่วนเกินของผู้บริโภค	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ วิเคราะห์การใช้ทฤษฎี วาดกราฟ คำนวณอธิบายกราฟ ประกอบการคำนวณและอภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	พระครูปริมาณุรักษ์, รศ.ดร
๗	<b>ทฤษฎีเส้นความพอใจเท่ากัน</b> - เส้นความพอใจเท่ากัน - เส้นงบประมาณ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ วิเคราะห์การใช้ทฤษฎี วาดกราฟ คำนวณ	พระครูปริมาณุรักษ์, รศ.ดร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดุลยภาพของผู้รับปริโภคตาม ทฤษฎีเส้นความพอใจเท่ากัน</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงดุลยภาพของ ผู้บริโภค</li> <li>- การสร้างเส้นอุปสงค์จากการ วิเคราะห์เส้นความพอใจเท่ากัน</li> <li>- ผลทางรายได้และผลการ ทดแทนกัน</li> </ul>		อธิบายกราฟ ประกอบการคำนวณ และอภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา	
๘	<b>สอบกลางภาค</b>	๓		
๙	<b>ทฤษฎีการผลิต</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการผลิต</li> <li>- ทฤษฎีการผลิตในระยะสั้น</li> <li>- กฎการลดน้อยถอยลงของ ผลผลิตเพิ่ม</li> <li>- การแบ่งช่วงของการผลิต</li> <li>- ทฤษฎีการผลิตในระยะยาว</li> <li>- เส้นผลผลิตเท่ากัน</li> </ul>	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ วิเคราะห์การใช้ ทฤษฎี วาดกราฟ คำนวณ อธิบายกราฟ ประกอบการคำนวณ และอภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา	พระครูปริมาณุรักษ์, รศ.ดร
๑๐	<b>เส้นต้นทุนเท่ากัน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การผสมปัจจัยการผลิตที่ เหมาะสมที่สุด</li> <li>- เส้นแนวทางขยายการผลิต</li> <li>- กฎว่าด้วยผลได้ต่อขนาด</li> <li>- การประหยัดและไม่ประหยัดต่อ ขนาด</li> </ul>	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ วิเคราะห์การใช้ ทฤษฎี วาดกราฟ คำนวณ อธิบายกราฟ ประกอบการคำนวณ และอภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา	พระครูปริมาณุรักษ์, รศ.ดร
๑๑	<b>ต้นทุน รายรับและกำไร</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้นทุนการผลิต</li> <li>- ความหมายของต้นทุนประเภท ต่างๆ</li> <li>- การวิเคราะห์ต้นทุนในระยะสั้น</li> <li>- การวิเคราะห์ต้นทุนในระยะยาว</li> </ul>	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ วิเคราะห์การใช้ ทฤษฎี วาดกราฟ คำนวณ อธิบายกราฟ ประกอบการคำนวณ	พระครูปริมาณุรักษ์, รศ.ดร
๑๒	<b>รายรับจากการผลิต</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตารางและลักษณะของเส้น รายรับจากการผลิต</li> <li>- กำไรจากการผลิต</li> <li>- การหากำไรสูงสุด</li> </ul>	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ วิเคราะห์การใช้ ทฤษฎี วาดกราฟ คำนวณ อธิบายกราฟ ประกอบการคำนวณ	พระครูปริมาณุรักษ์, รศ.ดร



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๓	<b>การกำหนดราคาและผลผลิตในตลาดสินค้า</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและประเภทของ ตลาด, ตลาดแข่งขันสมบูรณ์, คุณภาพระยะสั้นของผู้ผลิตในตลาดแข่งขันสมบูรณ์</li> <li>- เส้นอุปทานของผู้ผลิตแต่ละราย ในระยะสั้น</li> <li>- คุณภาพระยะยาวของผู้ผลิตในตลาดแข่งขันสมบูรณ์</li> <li>- ตลาดผูกขาด, คุณภาพระยะสั้นของผู้ผลิตในตลาดผูกขาด, คุณภาพของผู้ผลิตระยะยาวในตลาดผูกขาด</li> <li>- การควบคุมราคาของผู้ผูกขาด</li> </ul>	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ วิเคราะห์การใช้ ทฤษฎี วาดกราฟ คำนวณ อธิบายกราฟ ประกอบการคำนวณ และอภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา	พระครูปริมาณุรักษ์, รศ.ดร
๑๔	<b>ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณภาพระยะสั้นของผู้ผลิตในตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด</li> <li>- คุณภาพระยะยาวของผู้ผลิตในตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด</li> <li>- ตลาดที่มีผู้ขายน้อยราย</li> <li>- คุณภาพระยะสั้นของผู้ผลิตในตลาดผู้ขายน้อยราย</li> <li>- คุณภาพระยะยาวของผู้ผลิตในตลาดผู้ขายน้อยราย</li> </ul>	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ วิเคราะห์การใช้ ทฤษฎี วาดกราฟ คำนวณ อธิบายกราฟ ประกอบการคำนวณ และอภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา	พระครูปริมาณุรักษ์, รศ.ดร
๑๕	<b>การกำหนดและประเภทของราคา ปัจจัยการผลิต</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปสงค์ของปัจจัยการผลิต</li> <li>- อุปทานของปัจจัยการผลิต</li> <li>- การกำหนดราคาและปริมาณ การใช้ปัจจัยการผลิต, ค่าเช่า, ค่าจ้าง, ดอกเบี้ย, กำไร</li> </ul>	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ วิเคราะห์การใช้ ทฤษฎี วาดกราฟ คำนวณ อธิบายกราฟ ประกอบการคำนวณ และอภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา	พระครูปริมาณุรักษ์, รศ.ดร
๑๖	<b>สอบปลายภาค</b>	๓		

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑		สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐% ๕๐%
๒		วิเคราะห์กรณีศึกษา คำนวณ การนำเสนอรายงาน การทำรายงานกลุ่มและรายงานรายบุคคล การส่งงานตามที่มอบหมาย การทำแบบฝึกหัด/ใบงาน	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓		การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%

\* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b>            สุจิตรา กุลประสิทธิ์. <b>เศรษฐศาสตร์จุลภาค</b>. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ออฟเซ็ท จำกัด, ๒๕๕๐.</p>
<p><b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b>            ไม่มี</p>
<p><b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b>            เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์            จินตนา พรพิไลพรรณและบุญธรรม ราชรักษ์. <b>เศรษฐศาสตร์จุลภาค</b>. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๐.            ทับทิม วงศ์ประยูร และคณะ. <b>เศรษฐศาสตร์จุลภาค ๑</b>. กรุงเทพมหานคร : อักษรสยามการพิมพ์, ๒๕๔๑.            นราทิพย์ ชูติวงศ์. <b>จุลเศรษฐศาสตร์</b>. กรุงเทพมหานคร : สีนประสิทธิ์การพิมพ์, ๒๕๒๘.            ภราดร ปรีดาศักดิ์. <b>หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค</b>. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๘.</p>

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li><li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li></ul>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ผลการสอบ</li><li>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li></ul>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ประมวลความคิดเห็นของนิสิต</li><li>- ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน</li></ul>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีคณะกรรมการกลั่นกรองมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต</li><li>- มีคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตหรืองานที่ได้รับมอบหมาย</li></ul>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔</li><li>- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ</li></ul>